



# Типовые модели развития систем дополнительного образования

Цель:

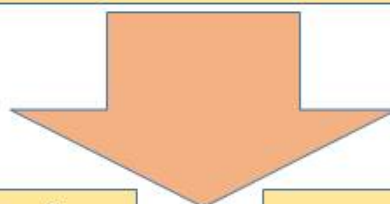
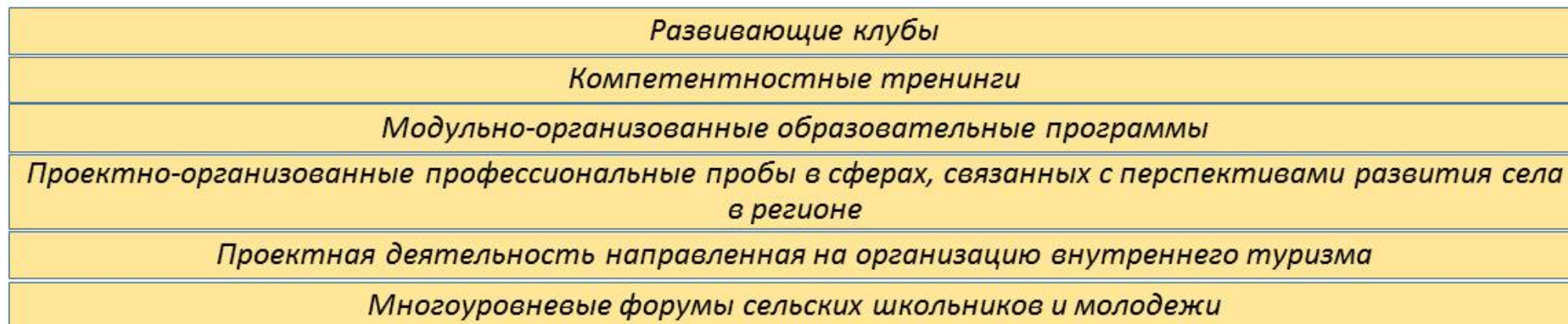
обеспечить обучающихся качественным и доступным дополнительным образованием в регионе, посредством внедрения типовых моделей развития систем дополнительного образования.



## Задачи:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей учащихся разных возрастов в содержании, формах, технологиях организации ДО;
- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации модульных и дистанционных программ ДО актуальных для региона;
- подбор и реализация механизмов и инструментов обеспечения качественных услуг ДО, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей;
- обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников;
- создание в муниципальных образования социальных партнерских сетей, обеспечивающих реализацию качественных услуг ДО;
- обеспечение мотивации детей и родителей к включению в предлагаемые проекты и программы ДО;
- оформление и тиражирование методических материалов, описывающих наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов качественных востребованных услуг ДО.

## Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности

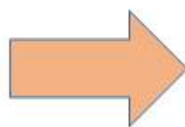


## Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации



### 1 этап:

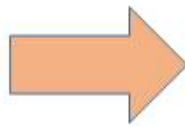
*Вовлечение в нормативные отношения и восполнение элементарных познавательных и компетентностных дефицитов:*



- образовательно-коммуникативные клубы;
- благотворительные аукционы;
- комплексные социально-компетентностные тренинги;
- геймификация учебного и развивающего процесса.

### 2 этап:

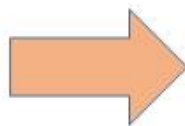
*Формирование позитивного социального опыта и знаково-символических опор:*



- индивидуальные и коллективные производственные проекты, руководимые педагогами-наставниками;
- конкурсы социальных инициатив и проектов.

### 3 этап:

*Восполнение детьми базовых познавательных и компетентностных дефицитов:*

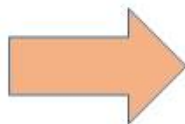


- сетевые очно-заочные школы;
- психологические тренинги;
- цифровые технологии.



**4 этап:**

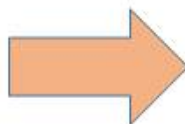
*Формирование у детей оснований для самосознания и самоуважения:*



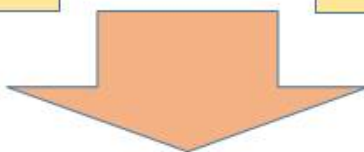
- стажировки на производственных предприятиях, связанные с выполнением реальных заказов;
- тренингово-организованные конкурсы социальных проектов.

**5-6 этапы:**

*Конструирование детьми индивидуальной образовательной траектории и навигация в пространстве возможностей дополнительного образования:*



- компетентностные тренинги;
- модульно-организованные образовательные программы;
- наставничество со стороны «Значимых взрослых».



**Построение значительным числом обучающихся позитивных стратегий**

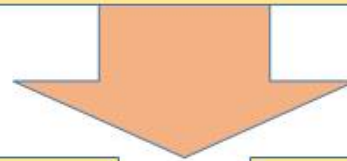
**Построение целостной многопозиционной системы, позволяющей выявить девиации обучающихся на начальном этапе их проявления, предотвратить возможные правонарушения**

**Полноценное включение учащихся в образовательную деятельность и в процесс профессионального самоопределения**



## Типовая модель реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам

- онлайн-конкурсы достижений и притязаний обучающихся, предполагающие предварительное прохождение критической массы дистанционных образовательных форм;
- семейные онлайн-конкурсы и игры;
- виртуальные образовательные университеты;
- дистанционные просветительские лектории, обеспечиваемые ведущими специалистами в актуальных сферах практической деятельности;
- программы индивидуального очного сопровождения прохождения дистанционных образовательных программ;
- формирование системы индивидуального консультирования.

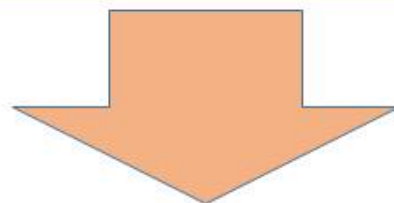


*Приближение спектра образовательных возможностей, доступных детям из отдаленных территорий муниципалитета к спектру возможностей, доступных детям регионального центра.*

*Построение регионального портала дистанционного образования как инструмента гибкого обновления содержания образования в регионе.*

## Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ

- Организация разнополярного обеспечения программы за счет вовлечения в реализацию образовательного процесса реальный сектор экономики;
- Организация и проведение конкурсных процедур, направленных на выявление успешных практик летнего отдыха и заочных школ;
- Институализация новых педагогических позиций (тьютор, наставник, куратор, игротехник);
- Проектирование и реализация маркетинговой компании;



Формирование целостного образовательного пространства региона;  
Повышение уровня вовлеченности разных субъектов в региональную систему  
дополнительного образования в летний период.



## Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей

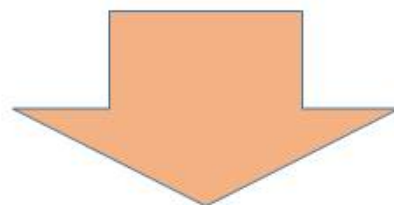
Уровни сложности:  
«Стартовый»  
«Базовый»  
«Продвинутый»

Принцип  
Модульной  
организации

Принцип  
Открытой  
маршрутизации

Принцип Широкого  
доступа

Принцип  
Инклюзивной  
открытости



*Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;*

*Увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности и детей с ОВЗ;*

*Стимулирование механизмов сетевого взаимодействия.*



## Типовая модель создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ



- Программы дополнительного образования, реализуемые в центрах ДО;
- Тренинги и комплексы тренингов;
- Модульные курсы;
- Интенсивные школы;
- Мастер-классы;
- Тьютерское сопровождение;
- Различные образовательные проекты.

Принцип равноуровневого доступа

Принцип «открытой лицензии»

Принимают решение о размещении программ в банке эффективных практик:

- семьи;
- творческие профессиональные объединения педагогов;
- РМЦ;
- МОЦ.